國立屏東大學
治校理念與施政策略

校長候選人

劉英偉

111.03.15

壹、本校SWOT分析

Strength優勢

S1:**UGSI**在地連結強
S2:具有「**高教+技職+師培**」**共融**的知識體系
S3:具有綜合完整(comprehensive)的學術領域的綜合大學
S4:擁有位於屏東市區，互相鄰近的三個主要校區
S5:充沛的校務基金
S6:**師培大學**（小教/特教/幼教）

Weakness劣勢

W1:學生數少（全校約9000人），分散於31系所，大多為單班招生，未達規模經濟，進而衍生系所藩籬
W2:新生學科成績及基本能力屬中上，但學習成效不易彰顯
W3:研究與產學合作能量尚小，自籌收入不足（低於年度預算50%）
W4:大學排名稍低（未排入全球千大），知名度略顯不足

Opportunity機會

O1:學科領域符合國家發展「**5+2**」重點產業
O2:**108課綱**大型全國性教改
O3:**資訊科技**快速導入產業，推動高教改革
O4:屏東28鄉鎮(28/33)列為國發會**地方創生**優先推動區
O5:屏東亦為全國最多原住民鄉鎮地區
O6:**人文社會及管理學院具有在地特色**

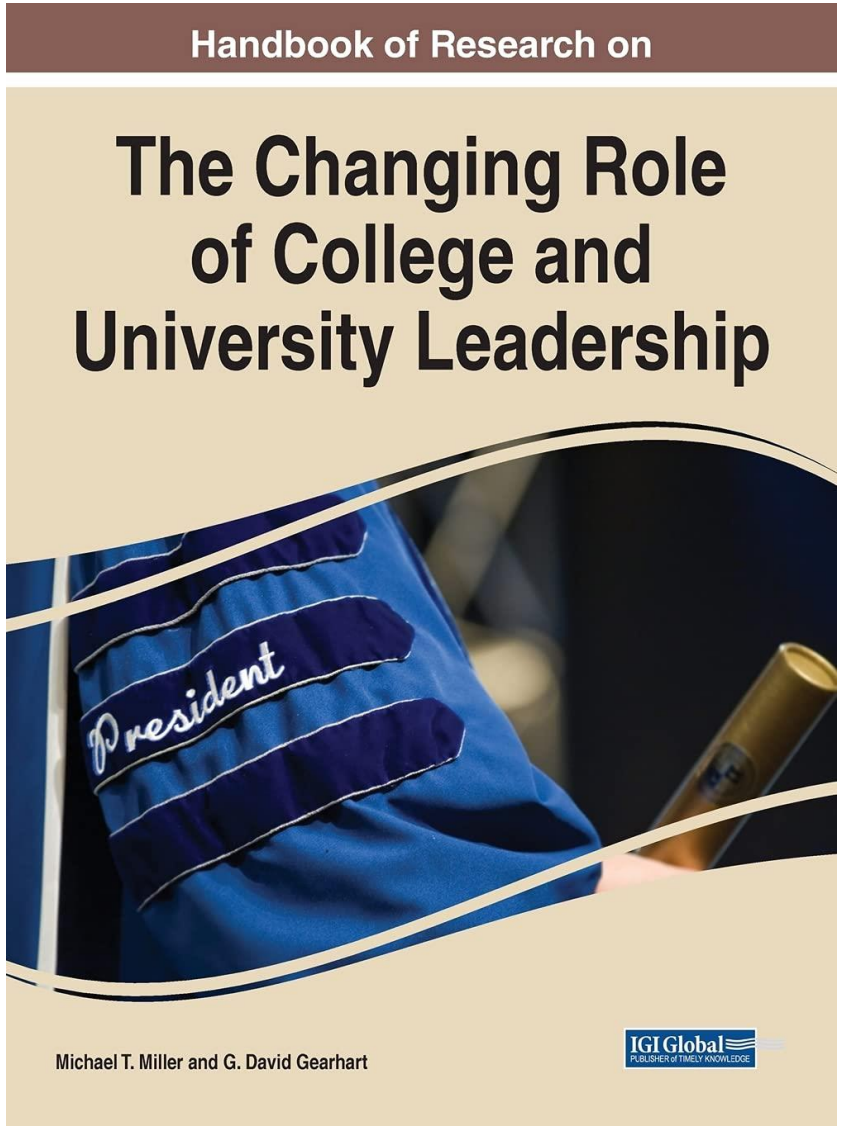
Threat威脅

T1:少子化、地方人口流失、老年化的趨勢
T2:地處偏鄉，經濟與文化不利學生
T3:在地缺乏高產值的工商產業
T4:高教競爭日益白熱化

貳、大學的責任與挑戰

大學學問大嗎？

- 大學培育人才的功能
- 大學的社會責任
- 大學教學、研究、服務與推廣的全能角色
- 教師治校與校園民主
- 外在資源的爭取
- 大學學生品質之要求
- 教學與專業共融型大學
- 其他

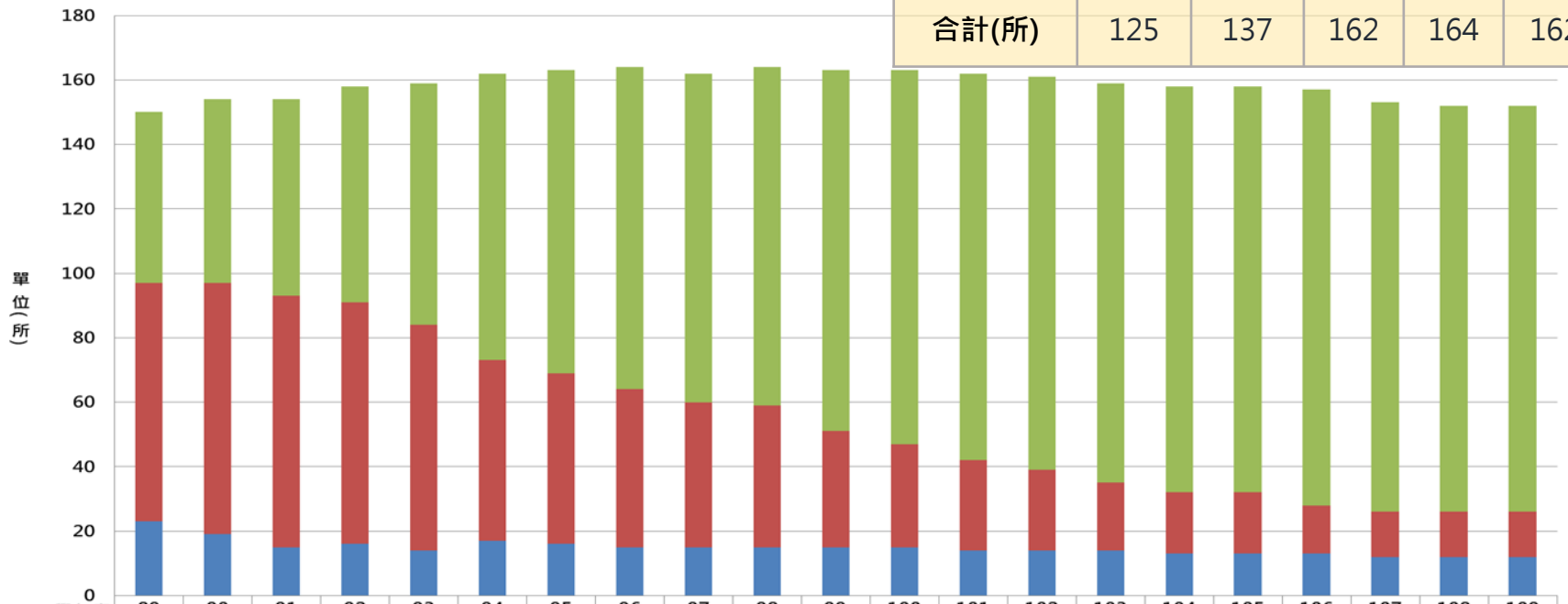


貳、大學的責任與挑戰

外在與客觀環境的分析

	1993	1996	2005	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2015	2020	2021
普通大學	48	57	70	71	69	71	71	71	71	71	70	68
科技大學	0	0	29	37	38	41	46	49	53	59	60	60
技術學院	3	10	46	41	40	37	31	28	24	15	10	9
專科學校	74	70	17	15	15	15	15	15	14	13	12	12
合計(所)	125	137	162	164	162	164	163	163	162	158	152	149

大專校數的激增



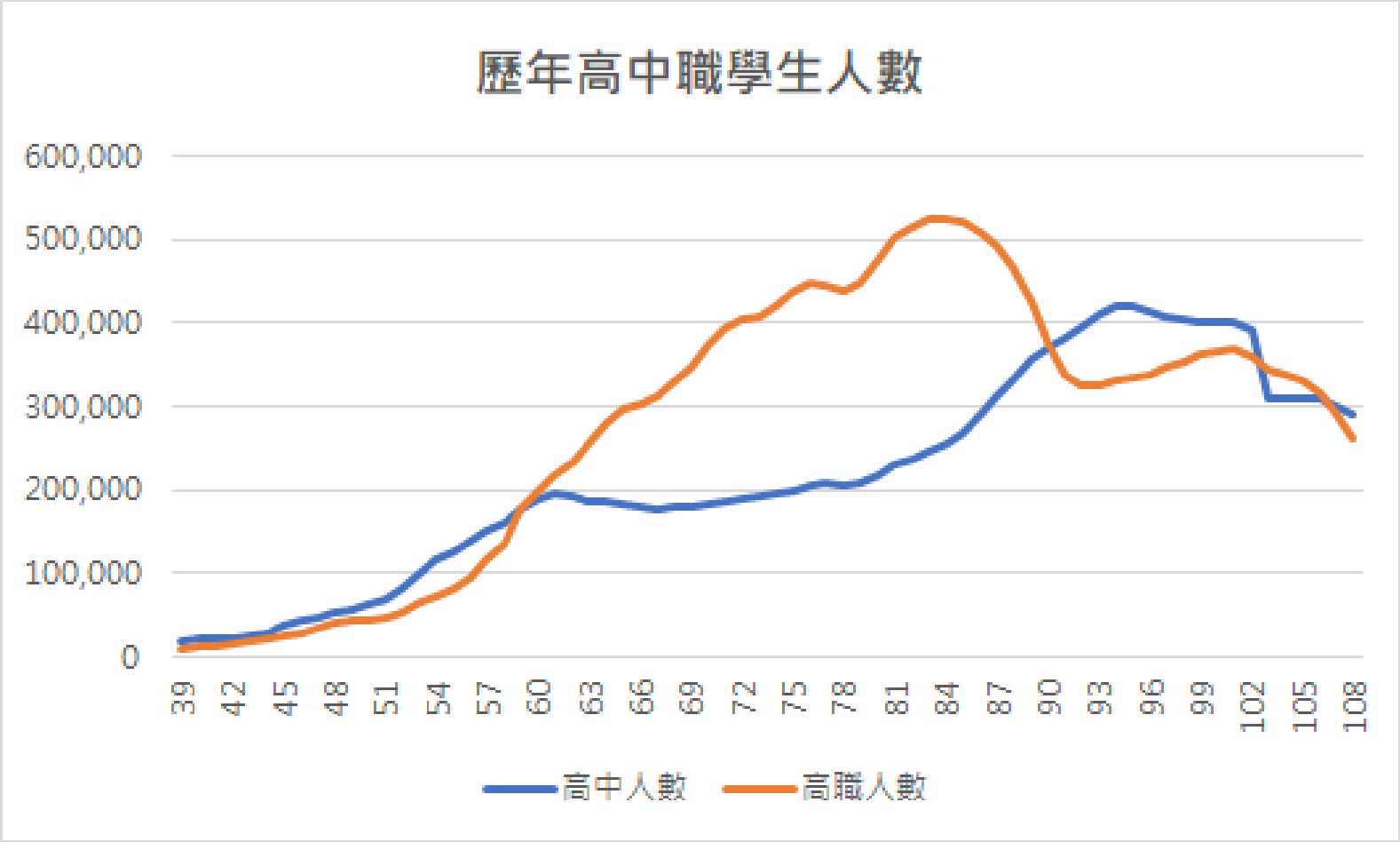
學年度	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
大學校數	53	57	61	67	75	89	94	100	102	105	112	116	120	122	124	126	126	129	127	126	126
學院校數	74	78	78	75	70	56	53	49	45	44	36	32	28	25	21	19	19	15	14	14	14
專科校數	23	19	15	16	14	17	16	15	15	15	15	15	14	14	14	13	13	13	12	12	12

資料來源：教育部統計處網站，國發會整理。

貳、大學的責任與挑戰

外在與客觀環境的分析

高中、高職的消長



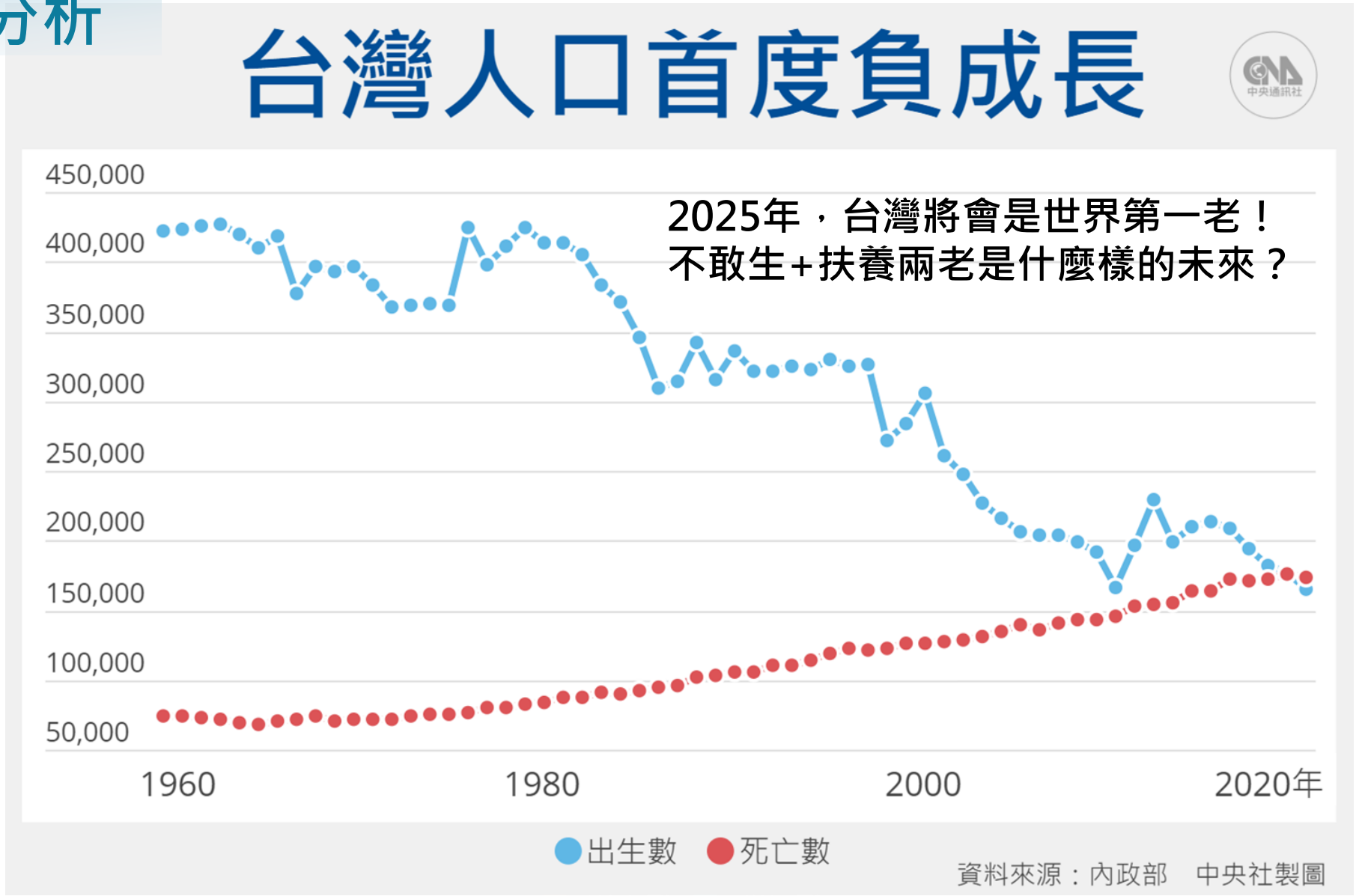
歷年高中職學生比				
學年度	高中人數	高職人數	高中生比例	高職生比例
108	307,303	302,631	50.38	49.62
107	320,124	338,873	48.58	51.42
106	331,863	370,300	47.26	52.74
105	334,322	392,773	45.98	54.02
104	334,014	404,249	45.24	54.76
103	337,952	420,356	44.57	55.43
102	350,141	442,217	44.19	55.81
101	355,633	458,955	43.66	56.34
100	351,321	463,067	43.14	56.86
99	345,343	467,500	42.49	57.51
98	340,100	466,498	42.16	57.84
97	337,886	459,896	42.35	57.65

資料來源：《技職3.0》

貳、大學的責任與挑戰

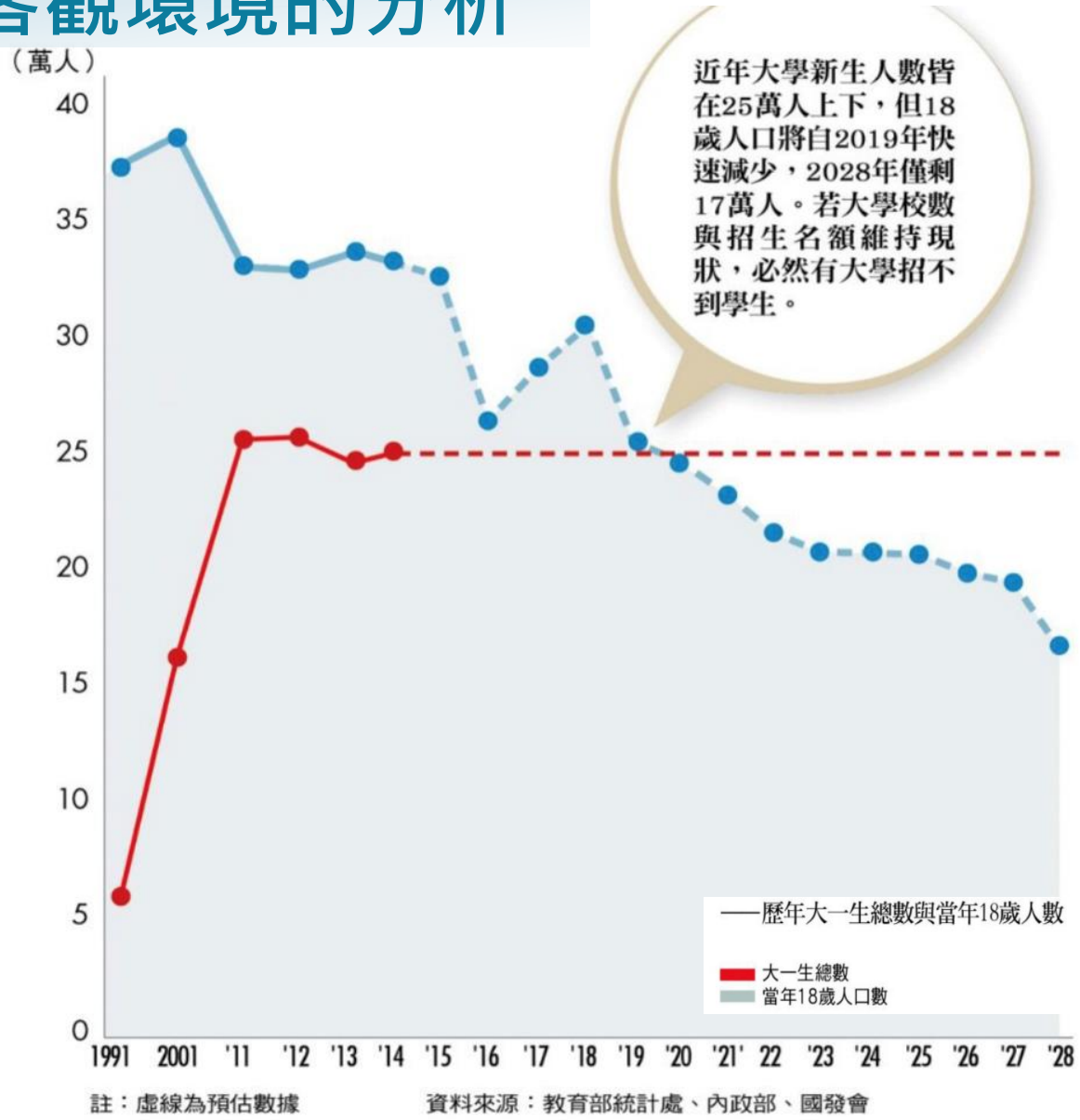
外在與客觀環境的分析

台灣的少子化



貳、大學的責任與挑戰

外在與客觀環境的分析



出生人口數之急遽下降

歷年出生人口統計表			
西元年	男	女	總計
2001	134,310	123,556	257,866
2002	129,141	117,617	246,758
2003	119,218	108,229	227,447
2004	114,349	103,336	217,685
2005	107,697	98,768	206,465
2006	107,578	98,142	205,720
2007	106,570	97,141	203,711
2008	102,768	93,718	196,486
2009	99,948	92,185	192,133
2010	86,804	79,669	166,473
2011	102,948	95,400	198,348
2012	121,485	113,114	234,599
2013	101,132	93,807	194,939
2014	109,268	102,131	211,399
2015	110,800	102,293	213,093
2016	107,620	99,980	207,600
2017	100,861	93,755	194,616
2018	93,357	87,299	180,656
2019	90,812	84,262	175,074
2020	83,748	77,540	161,288

貳、大學的責任與挑戰

外在與客觀環境的分析

大學的責任與挑戰

教育產業國際化之衝擊

- 在地教育國際化（internationalization at home）
- 海外教育國際化（internationalization abroad）

高等教育資源分散

- 競爭性資源取代常態補助性資源
- 卓越研究、卓越教學、產學合作等競爭性資源
- 「大者恆大」現象之產生？

校務與系所品質保證

- 落實辦學自我品質保證
- 週期大學校院校務評鑑
- 風險控管機制與作為
- 展現大學校院辦學成效與善盡社會責任

貳、大學的責任與挑戰

外在與客觀環境的分析

大學的責任與挑戰

- 本校通過高教評鑑中心的校務評鑑與各系所品質保證認可
- 管理學院通過教育部優化及技職校院實作環境計畫進入AACSB Stage C Initial Accreditation
- 資訊學院全院各學系通過2022年度IEET國際認證

貳、大學的責任與挑戰

外在與客觀環境的分析

產業型態之變遷

- 專業分工與跨領域之**整合**
- 基礎學科與實用專技訓練**並重**

打破系所的藩籬、推動跨領域教育

推動跨域對話、建立教師專業社群，以讀書會、工作坊或研討會等形式，來進行教師間的跨域交流。

實施跨領域學習、培養多元專長與多元能力

參、屏東大學的定位與特色發展

持續「教學與專業共融型大學」的角色扮演

- 高屏澎東地區之12年國教中心主導學校
- 垂直資源整合
- 師資教育專長結合人文、自然科學及商管、資訊技職教育
- 鼓勵教師**跨領域組合研發團隊**
- 國際及兩岸大學之學術交流
- 地區進修廣教育及終身學習中心

參、屏東大學的定位與特色發展

發展成培育高等科技人才之搖籃

建構優質教研平台，
提升**教學研究**服務熱誠

鼓勵教師**產學合作**，
蓄積專業實務教研能量

善用**師資培育**專長，
協助國教教師終身學習

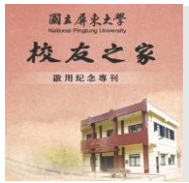
爭取**技職高教資源**，
凸顯技職高教師培特色

改進**彈性升等**辦法，
協助各級教師多元升等

研訂職員獎賞績效，
透明同仁**公平陞遷**管道

積極公共**政策參與**，
研提國教中教高教建言

營造國際友善環境，
促進師生實質**國際交流**



串聯**校友聯結**網絡，
擴大校友關心校務發展

參、屏東大學的定位與特色發展

以政府、市場與學校構成確保高等教育「品質三角保證」架構

建立屏東大學
品牌價值

國際競爭力的
特色大學企圖心

作為地方政府
之專業智庫

對原住民、偏遠鄉鎮
及弱勢族群的關懷

高屏地區中的
標竿典範學校為目標

創造「無人競爭的全新市場
(uncontested market space）」

豐富族群文化
的學習與保存

參、屏東大學的定位與特色發展

永續發展與實踐社會責任的在地連結

- 延續自我定位與願景、目標，**發展大學特色與任務**
- 結合國家教育政策**實踐社會責任**發揮大學影響力
- 以教學實踐與研究成果為實踐社會責任，發揮影響力的**優先策略**
- 建構在地與跨國界的**特色課程**，實踐大學連結的社會責任
- 建立校內外支持系統，建構區域社會責任**支持網絡**
- 連結在地，建構**教育**、**文化**與**產業**三位一體的區域性教育網絡

肆、理念與願景

國立屏東教育大學

1940年04月 日據時代創校，名為「臺灣總督府屏東師範學校」

1946年10月 光復後，改名為「臺灣省立屏東師範學校」

1965年08月 升格，改名為「臺灣省立屏東師範專科學校」

1987年07月 升格，改名為「臺灣省立屏東師範學院」

1991年07月 改隸中央，改名為「國立屏東師範學院」

2005年08月 升格改制，改名為「國立屏東教育大學」

國立屏東商業技術學院

1991年08月 創校，名為「國立屏東商業專科學校」

1998年08月 升格，改名為「國立屏東商業技術學院」

2014年08月
兩校合併
改名為「國立屏東大學」

Taiwan’s A&M

肆、理念與願景

具體作法

1. **凝聚同仁共識，共創和諧進步之校園環境**
2. 校務研究之系所**特色**定位及決策模式
3. 以**創新**為策略，建構具教學研究特色大學
4. 跨領域之特色**資源整合**，教學及研究團隊之組成
5. 因應國內外產業及社會變遷，**均衡發展**各學術領域

肆、理念與願景

具體作法

6. 促進本校**國際化**、培育具有國際化能力的學生
7. 結合**校友**之社會資源，挹注學校發展之所需
8. **適才適所**之用人策略及校務行政人才培育
9. 建立透明化、高效率之**行政服務**體系
10. 訂定**公平**、合理之升等、陞遷及進修辦法

肆、理念與願景

未來校務發展規劃

一 From USSR to USDR 持續推動

近程	中程	遠程	未來
落實大學所應肩負的社會責任，持續致力推動USSR特色發展，形成大學端(U) 與區域中小學與社會(S) 、大學學生(S)、大學社會責任(R)之有機連結，發揮以學術帶動專業，以實作厚實產學，培育跨領域、具職場競爭力之**全方位優質人才**。	將逐步具體型塑院系特色，讓每一院系的專業都能與地區需求結合。	體現全球在地、在地全球之精神，共同協助屏東地區，政府、中小學、社區、產業特色的國際願景，讓世界看到屏東。	朝向以**大學永續發展與社會責任** (University Sustainable Development and Responsibility; **USDR**)為治理策略，兼顧全球視野與在地連結，將屏大的歷史發展軌跡，結合社會責任及未來永續經營與發展為目標。

肆、理念與願景

未來校務發展規劃

二 各學系客製化跨學科雙主修發展

可考慮結合我們各地**姊妹校**的環境議題、能源議題、社會變遷、經濟發展組織管理、政策決策，乃至永續發展的議題等等，客製化設計符合社會產業需求的課程，**鼓勵並資助**我們的學生到**世界各地**吸收最新的資訊，讓我們的學生畢業後更具有競爭性。

肆、理念與願景

未來校務發展規劃

三 STEM2不只是教育政策，更是國家競爭優勢

「STEM2」定義其實是科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)，與數學(Mathematics)及管理(Managements)五個單詞的縮寫。注重以跨學科及應用的方式結合這些領域，目的是為讓下一代提前做好準備，迎接未來以STEM2領域為主的就業市場。

臺灣也已經祭出12年國教、素養教育等措施，配合新增的”A”(ART，可以是美學，也可以是人文素養)，形成STEAM2教育，讓STEM2以及STEAM2教育在各級學校日漸普及，培養下一個時代國家的競爭優勢，屏東大學更是會在這個跨領域合作學習環境下，培養具有強大STEAM2基礎的學生。

肆、理念與願景

未來校務發展規劃

四 深耕終身學習

整合屏東縣政府終身學習資源、合作推動終身教育政策，提升終身教育品質教學品質，提升**屏東縣**公民素養與生涯發展能力邁向**學習型城市**。具體協助社大、樂齡學習中心、成人基本教育級國中小附設補習學校、家庭教育優質提升。

同時，**延伸K12國教中心**的在地任務，爭取將來屏東科學園區的實驗中學、甚至於潮州的特殊教育學校為本校的附屬學校，畫下完整的屏東大學永續發展。

＋

未來可以在師資專業提升、修習者資歷認證和學分抵免系統上嫁接，提供專業的協助，**擴大屏東大學的社會責任功能**，拓展屏東大學的影響力。

發揮屏東大學極大化影響力，「好」「大」學發揮厚實的「深化」與長久「深遠」極大化社會影響力的大學，並具有個殊性、專業性、精與實、實踐力、國際化、地區性與展特色的特性。

肆、理念與願景

未來校務發展規劃

- 以自我定位、願景與教育目標為根基發展特色
- 以「精而實、做得到」的治理策略發揮社會影響力
- 以實踐力展現「深化」與「深遠」社會影響力的力道
- 連結在地，實踐社會責任
- 接軌國際與世界大學型塑合作夥伴網絡
- 以特色辦學展現績效
- 深耕文化，型塑大學核心價值
- 加強推動學生的品德教育與禮貌運動，尤其是三動、四教、五育及六愛等，也就是愛已、愛家、愛校、愛鄉、愛國家與愛世界，將「誠、敬、禮、群」及「誠、愛、嚴、明」合為「誠、愛、禮、群」。

屏東大學永續發展願景與策略綱領

屏東大學永續發展願景與策略綱領

伍、屏東大學校長應有的條件與特質

Why Me ?

氣度決定一個人的高度！

智慧、腦袋、用心、領導
統御能力、善用專業人才

Harmony

- √ 誠實誠懇正直，可做為社會表率
- √ 最具豐富行政及溝通協調能力
- √ 教授與行政同仁們的肯定

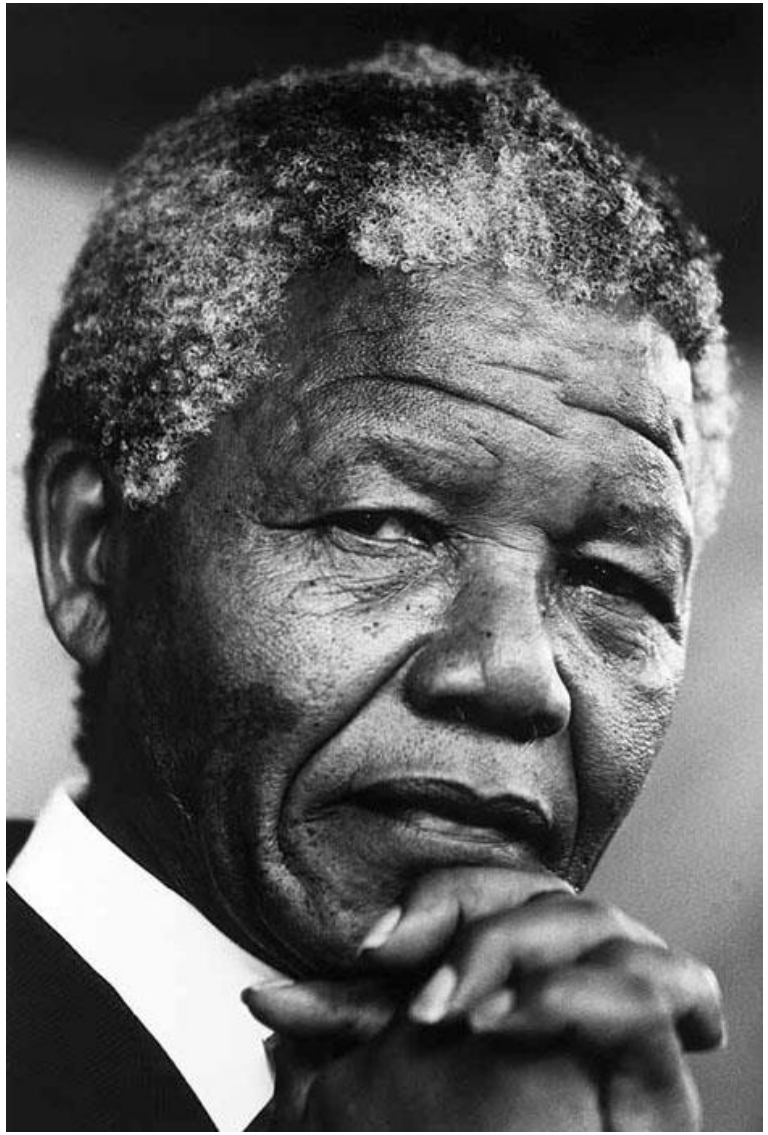
Power

- √ 最具活力與行動力
- √ 最具親和力、最有魄力擔當
- √ 能和反對的聲音對話

Vision

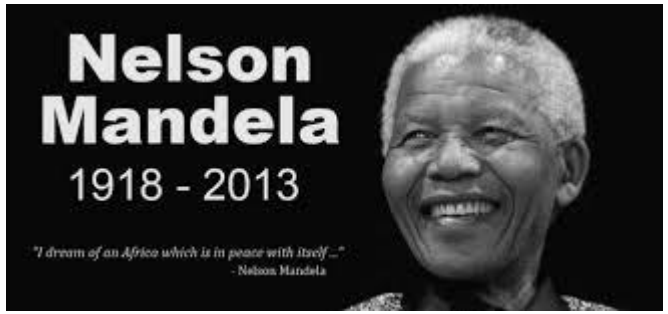
- √ 發展屏大為培育人才的搖籃
- √ 全球思維在地行動的實踐者
- √ 「成就屏大、成就每一位同仁」之氣度
- √ 專業大學(professional university)
- √ **小而美、精而實**

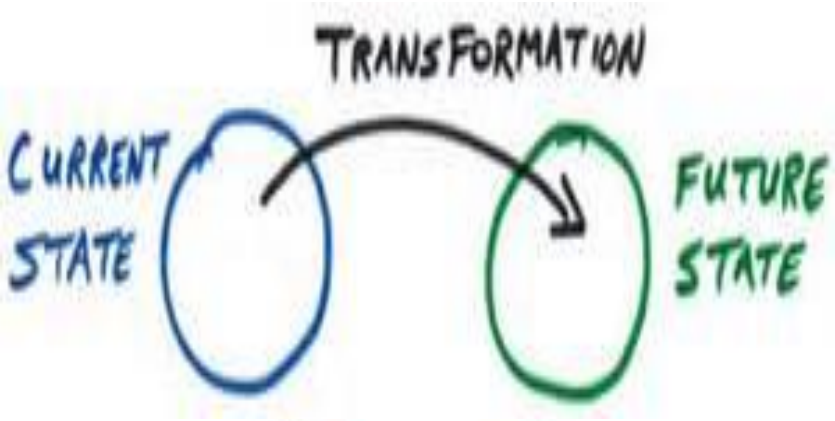
伍、屏東大學校長應有的條件與特質



Education is the most powerful weapon to change the world.

-- Former President Nelson Mandela, RSA





蛻變是需要很長時期的淬鍊，此刻就你勇敢蛻變的開始!

Transformation Takes Years, and we have to bravely start from now on!

Thank You for Your Attentions!

Protect pdf from copying with Online-PDF-No-Copy.com